

**Конспект НОД по ФЦКМ для детей группы старшего  
дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

**Тема:** «Сердце. Пульс»

**Автор разработки:** Дубина Г.П., воспитатель высшей квалификационной категории.

**Доминирующая образовательная область:** познавательное развитие

**Цель НОД:** Развивать у детей познавательную и речевую активности, умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Задачи:**

Образовательные:

Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма (сердце). Учить детей измерять пульс человека.

Развивающие:

Развивать умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша».

Воспитательные:

Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей

Совершенствовать действия экспериментального характера

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Продолжать воспитывать инициативу, организаторские способности

**ОО «Речевое развитие»**

Продолжать обогащать словарь детей.

Развивать диалогическую и монологическую формы речи.

**ОО «Физическое развитие»**

Формировать представления о здоровом образе жизни

**Ожидаемые результаты:**

Дети проявляют познавательную и речевую активность.

Научились измерять пульс человека.

Умеют пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша».

Активно вступают и ведут диалог, монолог

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

**Материалы и оборудование:**

*ТСО:* ноутбук, проектор, экран.

Оборудование:

Лаборатория «Пульс», конструктор ЛЕГО «Эмоции», схемы для построения человечков-эмоции, фишки с изображением «Лайки, дизлайки», сундучок, эмблемы «Золотые сердечки», цветные этикетажы (для разделения на группы), иллюстрации для игры «Правила здорового сердца», муз.игра с движением «Двигайся, замри»

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Организованная образовательная деятельность в режимных моментах**

**(предварительная работа):** Знакомство с игровым оборудованием цифровой лаборатории «Наураша»; рассматривание плакатов, иллюстраций о строении человека; словесная игра «Скажи наоборот», «Я начну, а ты продолжи»; дидактические игры «Эмоции», «ЗОЖ»; беседы, рассуждения;

**Взаимодействие с родителями:** индивидуальные беседы по ознакомлению родителей о детском экспериментировании

**Индивидуальная работа:** Марьям, Арсен- помочь преодолеть

застенчивость и вовлечь в коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность; Диана, Марьям, Арсен - развивать диалогическую и монологическую формы речи. Марьям, Арсен -развивать познавательную активность (анализировать, сравнивать, делать выводы)

### **Методы и приёмы:**

Используемые технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша»).
- Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в познавательной деятельности).
- Игровые технологии

Словесный метод: объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы

Наглядно-действенный метод обучения: знакомство с предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта

Практический метод: погружение в игровую ситуацию, применение в практической деятельности полученных знаний

### **Словарная работа:**

Пассивный словарь: фонендоскоп, пульс, кровообращение

Активный словарь: лаборатория, правильное питание спорт

### **Ход НОД:**

#### **I. Организационный момент**

**В.** – Ребята, мы часто говорим «Сердечный ты человек; холодное сердце»

**Д.** – Сердечный – добрый, уважительный, дарит любовь

- Холодное сердце – злой, равнодушный

**В.** – Представьте себе у вас сундучок с золотыми сердечками, кому бы вы их вручили?

**Д.** - Маме, папе, другу.....

**В.** - Я вам хочу подарить золотые сердечки, потому что вы - добрые, уважительные, внимательные

Прикрепите их пожалуйста слева, задержите руку на минутку.

**В.** - У меня в груди, вот тут –

Слышишь? – часики идут.

Звук их радостен и тих.

Только кто заводит их?

**Д.** – Это сердце.

**В.** - Ребята, хотите побывать в стране сердца?

**Д.** – Хотим в страну сердца.

**В.** – Мы отправляемся в цифровую лабораторию «Наураша»

**В.** Закрывайте глаза.

- В путешествии, друзья, приглашаю всех вас я

Организм наш очень сложен, все о нем узнать ты должен,

Части тела изучаем, как планету открываем:

Город глаз, село волос и поселок горло-нос

Показались мышцев горы, вот и легких косогоры

-ну а эта что за дверца, открываем - страна сердца!

#### **II. Основная часть**

**В.-** Рассаживаемся поудобнее, в этой лаборатории всем любознателькам места хватит.

- Чем мы занимаемся в цифровой лаборатории?

**Д.** - Проводим эксперименты, опыты, исследуем, анализируем, делаем выводы....

**В.** - Правила работы в ЛАБОРАТОРИИ.

- Прежде чем, начать работу, давайте вспомним правила поведения в лаборатории

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения учителя.

Правило №2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим

Правило №3. Не пробовать на вкус жидкости в стаканах.

Правило №4. Сначала дослушай задание Наураша до конца, а потом выполняй его.

**В.** -Тема: Сердце. Пульс.

Постановка учебной задачи.

- Какую задачу поставим на сегодняшний урок?

Узнать .... (что такое сердце, пульс ...)

Научиться ..... (измерять пульс человека ...)

Исследовать ..... (пульс человека ....)

**В.** - Что вы знаете о сердце? Какое оно? На что похожа его работа? (на часы)

- Ребята, а кто из вас знает, где находится сердце? (сердце находится слева от грудной клетки)

**В.** - Обучающая информация.

Сердце это самый главный орган человеческого организма. От него зависит самочувствие и правильность работы всех остальных органов человека. Можно сказать, что сердце отвечает за все процессы в организме!

- Знаете, почему, когда человеку грустно, страшно, тревожно, ему хочется прижаться к маминой груди?

Потому что звук сердца мамы – это звук, который слышит малыш еще до своего рождения.

Стук маминого сердца – это первая колыбельная песня для каждого из нас.

Опыт 1. «Размер сердца»

- Как вы думаете, какого размера сердце?

- Как определить размер нашего с вами сердце? (по вашему кулачку)

- Давайте сожмём свои кулачки и узнаем, какого размера у каждого сердце.

- У всех одинаковые кулачки? (Нет)

- Вот и размер сердца у всех разный. А по мере вашего взросления вырастет и ваше сердце.

Сердце непрерывно сокращается и расслабляется. Оно – главный двигатель крови в нашем организме.

- Сердце работает как насос, гоняет по сосудам кровь, которая «развозит» по всему телу питание и кислород, забирает все ненужное и «везет» к органам выделения. Сердце перекачивает всю кровь от лёгких к другим органам нашего тела и обратно. Такое движение в организме называется КРОВООБРАЩЕНИЕМ.

Этот удивительный орган напоминает двухэтажный дом (рисунок сердца).

Наверху в доме две комнаты, называются предсердиями (правое и левое) А две комнаты внизу – желудочки. С каждой стороны из верхней в нижнюю комнату есть двери, их называют клапанами. Они открываются и закрываются с каждым ударом сердца.

Опыт 2. «Мышцы сердца»

- Сожмите, пожалуйста, еще раз кулачки. Теперь сжимайте и разжимайте кулак.

- Долго вы сможете так работать? (Да, через несколько минут вы устанете.)

- А мышцы сердца намного выносливее, чем мышцы рук.

Сердце человека никогда не останавливается и делает за день до 12-ти тысяч ударов (сокращений). За это время оно вырабатывает энергию, которой хватило бы, чтобы поднять целый поезд.

Когда человек лежит, сердце делает 60 ударов в минуту, при ходьбе – до 90 ударов, а при быстром беге – примерно 120 ударов в минуту.

Воспитатель показывает фонендоскоп. - Ребята, вы видели когда-нибудь этот предмет? Кто знает, как он называется? ФОНЕНДОСКОП.

- А где вы его видели? (в больнице, у врача)

- Что врач слушает фонендоскопом? (сердцебиение, легкие)

Воспитатель вызывает двух детей и дает им послушать удары сердца друг друга.

- Все люди разные, и сердце у всех работает по-своему, в зависимости от того, что мы делаем в данный момент: отдыхаем, спим, поднимаемся по лестнице, а может быть, грустим.

- Сердце реагирует на любые изменения и волнение человека.

- Когда мы плачем, волнуемся, бежим или прыгаем, наше сердце бьется сильнее и чаще.

-Когда мы спим или отдыхаем, наше сердце бьется медленнее.

- А сейчас все вместе увеличим нагрузку на свое сердце.

Физ.минутка

- Начинаем бег на месте,

Веселее, дружно, вместе.

1, 2, 3, 4, 5 - никому нас не догнать. – 2 раза

3, 4, 5 и 6 – надо всем на место сесть!

- А теперь давайте измерим пульс фонендоскопом и послушаем, изменился ли ваш пульс.

Вывод: пульс повышается при физических нагрузках.

- А как измерить свой пульс, если у тебя нет с собой прибора?

- Где мы можем услышать пульс?

- Можно услышать:

\* на запястье

\* на висках

\* под нижней челюстью

(Дети находят пульс на запястье своей руки и руки другого ребенка).

Прижмите пальцы к тому месту на руке, где начинается кисть.

Здесь кровеносные сосуды подходят близко к поверхности кожи.

Во время каждого сокращения сердца его толчок отдаётся и в кровеносных сосудах. Это ПУЛЬС. Число ударов сердца и пульса совпадают.

Выводы:

Пульс взрослого меньше, чем у ребенка. (Пульс у взрослых 60-70- ударов в минуту, а у детей пульс 90 ударов в минуту)

Почему у детей пульс больше чем у взрослых? (дети отвечают, потому что мы очень много двигаемся, прыгаем, бежим и т.д .)

Когда пульс повышается? (При физических нагрузках. Если человек болеет)

Из этого обобщаем, что когда человек много двигается, то пульс ускоряется. А когда человек спокоен, то пульс замедляется.

Пульс можно услышать: на запястье, на висках, под нижней челюстью

**В.** – Чтобы поделиться мнением, рассуждением о правилах здорового сердца я предлагаю разделить на две группы (дети делятся на группы методом выбора цветных фишек).

Задание: Одна группа отправляется в конструкторское бюро (конструктор ЛЕГО, сконструировать человечков- эмоций).

Вторая группа подбирает картинки: - что нужно делать, чтобы наше сердце было всегда здоровым?

Работа в группах.

Итог: Каждая группа представляет результат своей работы

Правила здорового сердца

\* заниматься физкультурой, спортом,

\* играть в подвижные игры,

\* гулять на свежем воздухе,

\* обязательно спать ночью, чтобы сердце отдыхало,

\* нельзя сильно уставать, переутомляться

\* полноценно питаться,

\* избегать травм, которые ведут к большой потере крови.

\* А еще, не нужно расстраиваться по пустякам и злиться. Когда настроение хорошее, то и на сердце хорошо.

**III. Заключительная часть. Выводы. Рефлексия**

Игра «Лайк - дизлайк».

1) Размер нашего сердца соответствует размеру нашего кулака? (ЛАЙК)

2) Размер сердца у всех людей – одинаковый? (ДИЗЛАЙК)

3) Сердце в организме качает кровь? (ЛАЙК)

4) Когда мы спим и отдыхаем, наше сердце бьется очень быстро? (ДИЗЛАЙК)

5) Услышать пульс своего сердца можно

\* на запястье

\* на висках

\* под нижней челюстью (ЛАЙК)

- Что нового мы узнали, какие новые слова (понятия) сегодня прозвучали. (узнали что такое сердце, прибор для измерения сердцебиения(пульса) наз. фонендоскопом,..)

- Чему научились? (научились измерять пульс, слушать пульс фонендоскопом, ..)

- Чему удивились? .....

- Где испытывали трудности? .....

ЛАЙК – все хорошо понял, отлично работал

ЛАЙК и ДИЗЛАЙК – не все хорошо усвоил, есть над чем поработать

ДИЗЛАЙК – ничего не понял

- Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня очень плодотворно поработали и узнали много нового.

- А теперь для здоровья вашего сердца музык. игра с движением «Двигайся, замри», приглашаем всех.

